

KAUNO PALEMONO GIMNAZIJOS

RAMUNĖS BANIULIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 01 11 Nr. _____

(data)

KAUNAS

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Palemono gimnazijos 2022-2024 metų strateginio plano prioritetai:

1. Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, telkiant mokyklos bendruomenę.
2. Saugios ir modernios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Įgyvendindama šiuos prioritetus 2022 metais gimnazija kėlė šiuos veiklos tikslus:

- 1 tikslas – užtikrinti mokinio asmeninę ūgtį ir mokymosi pažangą, įgyvendinant personalizuoto ugdymo ir mokytojų profesinio augimo sistemas.
- 2 tikslas – veiksmingos pedagoginės, socialinės ir psichologinės pagalbos mokiniams, mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikimas, įgyvendinant pagalbos mokiniui sistemą ir socialines kompetencijas ugdančias programas.
- 3 tikslas – modernios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

1-ojo tikslo „Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, telkiant mokyklos bendruomenę“ uždavinių įgyvendinimas:

1.1. Orientuojantis į individualius mokinių poreikius ir tobulinant gimnazijos mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistemą ugdyti savivaldaus mokymosi kompetencijas

- Įgyvendinamas „Mokinio kompetencijų aplanko“ (toliau „MK“) rengimas 2- IV klasėse. Dauguma (85 proc.) klasių vadovų rengiant jį skyrė laiką mokinių konsultavimui klasių valandėlių ir kitu laiku.
- Siekdama skatinti mokinių aktyvumą planuojant ir reflektuojant savo pažangą, 2022 metų gegužės - birželio mėn. Metodinė taryba organizavo konkursą „Aš planuoju savo asmeninę pažangą“, išrinko ir apdovanojo po 2 mokinius, geriausiai rengusius „MKA“ kiekvienoje 2-III klasėje.

- 100 proc. gimnazijos pedagogų tobulino kvalifikaciją mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo klausimais. Organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Skaitmeniniai mokymo įrankiai TEAMS aplinkoje“.
- Pamokose mokytojai taiko įvairias vertinimo/įsivertinimo pamokoje strategijas: žodinių įsivertinimą, „Kahoot“, „Calsroom“ ir kt.

1.2. Ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą

1.2.1. Įgyvendinama STEAM ugdymo sistema:

- Mokytojų apklausos duomenimis, STEAM ugdymo elementus pamokose taiko apie 50 proc. gimnazijos mokytojų. 1-4 klasėse įgyvendinama 1 savaitinė patyriminio ugdymo pamoka.
- Organizuotos 3 netradicinio STEAM ugdymo savaitės.
- 2022 m. birželio mėn. organizuota 5 dienų STEAM stovykla, kurioje dalyvavo 25 mokiniai.
- Organizuoti 3 kvalifikacijos tobulinimo seminarai STEAM ugdymo organizavimo klausimais: „Ateities piliečių STEAM ugdymas, arba kodėl turėtume mokyti STEAM?“, „Tyrinėjimu grįstas ugdymas taikant STEAM strategijas. STEAM ugdymas išnaudojant mokyklose esančias priemones“, „Integruotas STEAM ugdymas – nuo teorijos link praktikos“. Seminaruose kvalifikaciją tobulino 95 proc. pedagogų.
- STEAM ugdymo organizavimo patirtimi mokytojai dalinosi metodinės valandos „STEAM ugdymas. Geroji patirtis“ metu respublikinėje nuotolinėje apskritojo stalo diskusijoje „STEAM įvairių dalykų pamokose. Misija įmanoma?!“ bei specializuotame BNS interneto portale „BNS Spaudos centras“.
- 5-IV klasių mokiniai įgyvendina privalomus gamtos ir tikslųjų mokslų integruotus projektinius darbus. 2022 m. projektinių darbų pagrindinio bei aukštesniojo lygio pasiekimai kilo 2 proc. (2021-2022 m.m. II pusm. projektinių darbų kokybė - 65 proc.). Atliekant projektinių darbų tiriamąją veiklą aktyviai bendradarbiauta su Kauno kolegija (laboratorių paslaugos, dėstytojo konsultacija) ir NŠ tiekėju VŠĮ Edulandas. Integruoti projektiniai darbai buvo pristatyti XXI-oje tarptautinėje konferencijoje „Moksleivių matematikos, informacinių technologijų ir ekonomikos projektiniai darbai“ ir A. Basalyko aplinkotyros darbų konferencijoje.
- Bendradarbiaujant su tėvais/globėjais/rūpintojais STEAM žaidimais („Kukurūzų laukas“, „Bokštas“) praturtinta VDM mokinių popamokinė veikla.
- Įrengtos dvi laikinos STEAM salos (gimnazijos II ir III a. koridoriuose), kuriose eksponuojami mokinių tiriamieji, kūrybiniai darbai.

1.2.2. Mokinių mokymosi pažanga:

- 2021-2022 m.m. pabaigoje mokinių pažangumas siekė 99 proc. – pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.

- 4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 54 proc. - mažesnis už planuotą rezultatą, bet atitinka šalies vidurkį.
- 6 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 76 proc., t. y. 11 proc. viršija planuotą rezultatą.
- 8 klasės mokinių, pasiekusių gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis mažesnė 29 proc. už planuotą rezultatą.
- II klasės mokinių, lietuvių kalbos PUPP išlaikiusių (7-10 balais), dalis - 61 proc., t. y. 21 proc. viršija planuotą rezultatą.
- II klasės mokinių, matematikos PUPP išlaikiusių (7-10 balais), dalis 14 proc. mažesnė už planuotą rezultatą.
- IV klasės mokinių, lietuvių kalbos VBE išlaikiusių (36-100 balais), dalis 12 proc. viršija planuotą rezultatą.
- IV klasės mokinių, matematikos VBE išlaikiusių (36-100 balais) dalis 25 proc. mažesnė už planuotą rezultatą.
- Dėl nedidelio IV- osios klasės mokinių skaičiaus (14 mokinių), pasirinkusių gamtos mokslų VBE nuo bendro IV klasės mokinių skaičius mažėjo 14 proc.
- 2-4 klasių mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo aukštesniuosius pasiekimus, dalis 11 proc. viršija planuotą rezultatą.
- 5-II klasių mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo aukštesniuosius pasiekimus, dalis 22 proc., t.y. 2 proc. viršija planuotą rezultatą.

1.3. Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą

Siekiant užtikrinti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą, gimnazijoje kuriama saugi ir moderni ugdymo(si) aplinka, įgyvendinama pagalbos bei socioemocinės pagalbos mokiniui sistema:

- Sistemingai atnaujinama įtraukiojo ugdymo mokymo priemonių bazė (emocijų pažinimo ir nusiramino kampelis, terapinis stalo kortų žaidimas „Pasitikiu savimi“. Naudojamos IKT: Wordwall, Edusensus, GCompris, DYS2GO).
- Atnaujintas specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.
- Auga SUP mokinių pasiekimai, 20 proc. SUP mokinių padarė individualią mokymosi pažangą.
- SUP mokiniai dalyvauja specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skirtuose konkursuose, akcijose, parodose (Kauno miesto mokyklų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių kūrybinių darbų virtuali paroda „Kalėdinis linkėjimų žaisliukas“, integruotas projektas „Augu sveikas ir stiprus“, akcija „Gyvenimas NE TIK tekstas“).
- 75 proc. SUP mokinių įtraukti į NŠ būrelių veiklas.

- Individualią mokymosi pagalbą PUG - II klasių mokiniams teikia 9 mokytojo padėjėjai. Mokytojo padėjėjai dalyvauja įtraukiojo ugdymo organizavimo kvalifikacijos tobulinimo kursuose, konferencijose, metodiniuose susirinkimuose. 2022 m. kvalifikaciją tobulino 88 proc. mokytojo padėjėjų.
- Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams organizuota 13 individualių profesinio orientavimo susitikimų, 2 edukacinės išvykos (Lietuvos bankas, LSMU Veterinarijos akademija). Į įvairias veiklas įtraukta 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.
- Kartą per pusmetį organizuojami individualūs susitikimai su SUP tėvais/globėjais/rūpintojais, kuriuose aptariami individualūs ugdymosi, švietimo pagalbos teikimo planai bei ugdymosi pažanga. Susitikimuose dalyvavo daugiau nei 81 proc. tėvų/globėjų/rūpintojų.
- 19 proc. padidėjo „Gabių mokinių klubo“ (toliau GMK) veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius. GMK veiklose dalyvauja 13 proc. 2-4 kl. ir 5-IV kl. mokinių (61 mokinys). Gabiems mokiniams organizuoti 2 patyriminiai mokymai, skirti moksleivių psichologiniam atsparumui stiprinti („Nerimo bei streso mažinimo praktika“ (lektorė A. Blandė) ir „Išlik gamtoje“ (lektorius G.Piliūnas) ir 2 edukacinės išvykos. 2022 m. birželio mėn. organizuota GMK vasaros stovykla. GMK veikloje dalyvaujantys mokiniai aktyviai organizuoja veiklas mokyklos bendruomenei, organizuoti komandos formavimo užsiėmimai – „Tiriu, stebiu, kuriu“, „Mano hobis – prisijunk ir TU“, dalyvaujama koncertuose, organizuojamos savo darbų parodos ir kt.
- Veiklos įsivertinimo metu „Orientavimasis į mokinio poreikius“ (rodiklis 2.3.1.) vertinamas 3,4.

1.4. Įgyvendinti gimnazijos bendruomenę telkiančias ir gimnazijos mokinių saviraiškų ugdymą(si) užtikrinančias programas

- Gimnazijoje kryptingai įgyvendinama saviraiškaus dalyvavimo programa „AVILYS“, kuri apima tautinio ir pilietinio ugdymo paprogramę „MEDUS“, gamtamokslinio ugdymo paprogramę „KORYS“ ir visos dienos mokyklos organizavimo paprogramę „BIČIUS“. 2022 m. įvykdyta 95 proc. visų programoje numatytų veiklų, iš jų pažymėtinos: netradicinio ugdymo savaitės „Mokomės kitaip“ ir „Žalioji savaitė“, Lietuvos valstybinių švenčių paminėjimai, mokinių dalyvavimas projektuose: „Desertas paukšteliams“, „Erdvėlavis žemė“, „Tyrėjų naktys“, respublikinis konkursas „Visa mokykla šoka“. Aktyviai veikia Gimnazijos Mokinių Taryba, kuri organizuoja įvairias akcijas, renginius, projektus, tokius kaip: kalėdinė savaitė, „Pyragų diena“, „Kaziuko mugė“, mokytojų dienos paminėjimo projektas, mokinių savivaldos stiprinimo projektas „Mokyklinainis“, Užgavėnės, projektas „Pasveikink savo kaimynus su Vasario 16-ąja“, akcija „Matau tave“ ir kt.
- Gimnazijos ugdytiniai laimi prizines vietas įvairiuose konkursuose. 2022 metais dalyvauta ir tapta laureatais: tarptautiniame filmų konkurse „Mano kinas 2022“ už TV reportažą „JUOKO JOGA“ laimėta III-ioji vieta, konkurse „Vienuolika klausimų apie Kovo 11-ąją“ – IV-oji vieta,

Kauno miesto švietimo įstaigų 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje III-ioji vieta, VDU „GIS“ viktorinoje – I-oji vieta, Lietuvos mokinių fotografijos konkurse – I-oji vieta, S. Nėries poezijos skaitymo konkurse „Sugrįžtu į tave – mano mūza baltoji“ II-oji ir III-ioji vietos, Respublikiniame folkloro šokio konkurse „Patrepšynė 2022“ - laureatų laureatai, folkloro atlikėjų konkurse „Tramtatulis“ – laureatai.

- Visos dienos mokyklos paprogramėje „Bičius“ užimta 57 proc. PUG, 1-4 klasių mokinių. 100 proc. VDM lankančių mokinių užimti NVŠ būreliuose ar formalųjį švietimą papildančios Kauno 1-osios muzikos mokyklos užsiėmimuose. Atliktos apklausos duomenimis, VDM programą teigiamai vertina 95 proc. gimnazijos bendruomenės narių - tėvų, mokinių, mokytojų. VDM įsitraukusi į tarptautinio Jaunimo solidarumo korpuso projekto „iMap“ įgyvendinimą – 2022 m. pradžioje VDM sėkmingai dirbo 2 savanoriai iš Ispanijos ir Ukrainos, nuo 2022 m. spalio mėn. – 1 savanorė iš Sakartvelo. Tikslingai panaudotos „Kultūros paso“ lėšos. Organizuoti 32 šios programos edukaciniai užsiėmimai.
- Neformalų švietimą gimnazijos mokiniams organizuoja NVŠ tiekėjai: Kauno Tautinės kultūros centras, Kauno 1-oji muzikos mokykla, Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, VŠĮ „Edulandas“, UAB „ARV auto“, VŠĮ „FINUPA“, VŠĮ „Bricks 4 Kidz“, sportinių šokių klubas „Svaja“, sporto mokykla „Gaja“.

1.5. Įgyvendinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų profesinio augimo sistemą

- Gimnazijos pedagogai planuoja savo veiklos rezultatyvumą dalyvaudami „Metinio pokalbio“ sistemoje. 85 proc. pedagogų 2021 metų „Metinės užduotys“ įvertintos „gerai“ arba „labai gerai“.
- Pedagogai sistemingai tobulina savo kvalifikaciją. 100 proc. mokytojų patobulino savo kvalifikaciją virtualių mokymo erdvių panaudojimo ugdymo procese, bendrojo ugdymo ir dalykinių kompetencijų srityse. 90 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, darančiuose su gimnazijos veiklos tikslais (įtraukiojo ugdymo organizavimas, mokinių pažangos planavimas ir vertinimas, STEAM ugdymo organizavimas pamokoje).
- Vyksta pasirengimas dirbti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. Organizuoti 2 metodiniai susirinkimai, mokytojai dalyvauja NŠA organizuojamuose seminaruose.
- Mokytojai dalinasi patirtimi organizuodami atviras pamokas, STEAM ugdymo organizavimo patirtimi mokytojai dalinasi metodinės valandos „STEAM ugdymas. Geroji patirtis“ metu. Vyko integruotų pamokų savaitė „Kalėdinės STEAM dirbtuvės“. Integruotas atviras pamokas vedė 80 proc. gimnazijos mokytojų. STEAM ugdymo organizavimo patirtis sistemingai skelbiama gimnazijos TEAMS aplinkoje, Facebook paskyroje, tinklalapyje.
- Vykdomas jaunų specialistų (naujų darbuotojų) mentorystės sistemos įgyvendinimas. 100 proc. naujai priimtų darbuotojų skiriamas mentorius.

- Veiklos įsivertinimo metu rodiklis „Asmeninis meistriškumas. Asmeninė kompetencija“ (4.3.1.) vertinama aukščiausiai - 3,43.

2 tikslo – „Veiksmingos pedagoginės, socialinės ir psichologinės pagalbos mokiniams mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikimas, įgyvendinant pagalbos mokiniui sistemą ir socialines kompetencijas ugdančias programas“ įgyvendinimo rezultatai:

- Sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda. Švietimo pagalbą teikia: logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas ir 9 mokytojo padėjėjai (6,25 etatai). Iš jų 2 mokytojo padėjėjai teikia pagalbą mokiniams ukrainiečiams.
- Kryptingai vykdomos 5 prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Gyvai“, konfliktų prevencijos programa „Taiki mokykla“ bei socialinių įgūdžių ugdymo pamokos 5-II klasių mokiniams. Prevencinėse programose dalyvauja 100 proc. mokinių.
- Plėtojama tėvų/globėjų/rūpintojų informavimo sistema. Sistemingai vyksta tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai. 2022 m. vykdyti 67 klasių tėvų susirinkimai kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Organizuotos 2 konsultacijų savaitės „Mokinys – mokytojas – tėvai“. Pravesta daugiau nei 500 konsultacijų.
- Ugdymosi spragoms šalinti suformuota veikla „Namų darbų ruošos popietė“, skirta 5-7 klasių mokiniams. Spragas šalinti padėjo savanorė iš projekto „Padėsiu mokytis“.
- Plėtojamas įtraukusis ugdymas. Auga SUP mokinių pasiekimai. 20 proc. SUP mokinių padarė individualią pažangą ugdymosi srityje. 75 proc. SUP mokinių įtraukti į NŠ būrelių veiklas.
- Individualią mokymosi pagalbą pamokų metu teikia mokytojai bei mokiniai-konsultantai.
- Sisteminga psichologinė pagalba mokykloje teikiama 10 proc. PUG – IV klasių mokinių, logopedinė pagalba teikiama 9 proc. PUG - 4 kl. mokinių, specialioji pedagoginė pagalba teikiama 6 proc. mokinių, besimokančių PUG - II klasėse.
Socialinė pedagoginė pagalba sistemingai teikiama 12 proc. PUG – IV klasių mokinių. Pagal gimnazijoje vykdomas apklausas 93 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugūs, jų savijauta „gera“ arba „labai gera“.
- Daugiau nei 85 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją tiek mokinių, tiek asmeninių socialinių ir emocinių kompetencijų srityje.
- Mokiniai dalyvauja prevenciniuose renginiuose, konferencijose, konkursuose, kuriuose ugdomos socialinės emocinės kompetencijos. Laimi prizines vietas, tampa laureatais.
- Veiklos įsivertinimo metu rodiklis 2.1.3. „Orientavimasis į mokinių poreikius“ įvardinamas kaip viena iš 3 stipriausių gimnazijos veiklos sričių. Vertinimas - 3,4.

2 tikslo – „Saugios ir modernios ugdymo(si) aplinkos kūrimas“ uždavinių įgyvendinimas:

2.2. Plėtoti STEAM ugdymą kuriant jam pritaikytas ugdymo erdves, aprūpinant reikalingomis mokymo priemonėmis

2022 metais įvykdyti IT ugdymo aplinkos modernizavimo projektai:

- Įsigyta ir naudojama daugiau nei 1500 virtualios mokymosi aplinkos licencijų: elektroninės mokymosi aplinkos EMA, skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA, testavimo sistemos etest.lt, ugdymo karjerai platforma „SPOTISELF“, informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programa pradinį klasių mokytojams „VEDLIAI“ ir kt.
- Įsigyti 8 išmanieji ekranai, kurie įrengti 5-iose pradinio ugdymo klasėse, hibridinio ugdymo klasėje. 1 skirta STEAM laboratorijai ir 1 IT kabinetui.
- Įsigyta priemonių robotikos užsiėmimams: 3D pieštukų komplektas, edukacinių robotų komplektas.
- Įsigyta priemonių gamtos mokslų ugdymui.

Iš viso mokymo priemonių bazės modernizavimo projektams įgyvendinti įsisavinta apie 47 tūkst. Eur.

2.3. Plėtoti įtraukįjį ugdymą kuriant jam pritaikytas mokymo erdves ir aprūpinant reikalingomis mokymo priemonėmis

Įtraukiojo ugdymo plėtotei

- Parengtas gimnazijos pastato apšiltinimo ir pritaikymo žmonėms su negalia paprastojo remonto aprašas.
- Įsigyta mokymo priemonių SUP mokinių ugdymui.

Iš viso kuriant materialinę bazę įtraukiojo ugdymo organizavimui įsisavinta apie 12 500 Eur.

3 tikslo – „Gimnazijos pastato ir edukacinių erdvių modernizavimo projektų įgyvendinimas“ uždavinių įgyvendinimas:

3.1. Modernizuoti gimnazijos pastatą

Suremontuota 270 m² bendrojo ploto (gimnazijos Strateginiame veiklos plane 2022 -2024 m. 2022 metams planuota 94 m² .

2022 metais, racionaliai panaudojant gimnazijos darbuotojų darbo laiką, įgyvendinti gimnazijos erdvių modernizavimo projektai:

- Suremontuoti 2 mokykliniai kabinetai (1 priešmokyklinio ugdymo klasė, 1 pradinio ugdymo);
- Įvykdytas kapitalinis bibliotekos – informacinio centro remontas. Įrengta moderni skaitykla, vadovėlių fondas, biblioteka. Biblioteka pritaikyta STEAM ugdymui.

Vykdomi Kauno miesto savivaldybės ir Europos sąjungos fondų finansuojami pastato modernizavimo projektai:

- pastato elektros instaliacijos atnaujinimo darbų projektas;

- gamtos mokslų laboratorijos projektavimo ir įrengimo projektas;
- saulės jėgainės įrengimo projektas.

3.2. Gimnazijos teritorijos pritaikymo ugdymo organizavimui plėtra

- Įrengta „Gamtos klasė 3“.

Iš viso naujoms edukacinėms erdvėms sukurti ar esamoms atnaujinti įsisavinta apie 205 tūkst. Eur.

II SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę	NMPP, PUPP ir VBE rezultatai atitinka numatytus gimnazijos Strateginiame plane 2021-2023 metams ir veiklos plane 2022 metams. Auga mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu procentinis rodiklis	Išlaikiusių lietuvių kalbos PUPP 7-10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 36 proc.	Išlaikiusių lietuvių kalbos PUPP 7-10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 61 proc.
		Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 36 proc.	Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 21 proc.
		Išlaikiusių matematikos VBE 36-100 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 40 proc.	Išlaikiusių matematikos VBE 36-100 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 0 proc.
		Išlaikiusių lietuvių k. VBE 36-100 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 52 proc.	Išlaikiusių lietuvių k. VBE 36-100 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 67 proc.
		Išlaikiusių VBE dalis nuo laikiusių skaičiaus - ne mažesnė nei 95 proc.	Išlaikiusių VBE dalis nuo laikiusių skaičiaus - 96 proc.
		4, 8 klasių matematikos, skaitymo ir rašymo NMPP procentinio rodiklio augimas ne mažesnis nei 3 proc.	4, 8 klasių matematikos, skaitymo ir rašymo NMPP procentinio rodiklis neaugo.
		Mokinių pažangumas 2021-2022 m.m. pabaigoje ne žemesnis nei 93 proc.	Mokinių pažangumas 2021-2022 m.m. pabaigoje 99 proc.
		1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu,	1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu, procentas – 13.

		procentas ne žemesnis nei 20.	
		5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, procentas ne žemesnis nei 6.	5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu – 6 proc.
		I-II klasių mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, procentas ne žemesnis nei 9.	I-II klasių mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu – 9 proc.
		III-IV klasių mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, procentas ne žemesnis nei 10.	III-IV klasių mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu – 7 proc.
		Tėvų (globėjų, rūpintojų) 1. gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis – ne mažiau nei 70 proc.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) 1. gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis – 83 proc.
1.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių	Veiklos įšivertinimo metu mokiniai savo emocinį saugumą vertina ne žemiau nei 3,2, mokinių tėvai – ne žemiau nei 3,4.	Veiklos įšivertinimo metu mokiniai savo emocinį saugumą vertina 3,5, mokinių tėvai – 3,5.
		Ne mažiau nei 92 proc. mokinių gimnazijos mikroklimatą vertina „Gerai“.	93 proc. mokinių gimnazijos mikroklimatą vertina „Gerai“.
	Vykdomas sistemingas tėvų informavimas apie mokinių mokymosi pasiekimus ir asmenybės ūgtį turi įtakos mokinių saugumo jausmo ir pasiekimų kaitai	Surengtų renginių (susirinkimų, atvirų durų dienų, paskaitų, renginių) tėvams (globėjams/rūpintojams) skaičius ne mažesnis nei 90, juose dalyvavo ne mažiau nei 60 proc. pakviestųjų.	Surengti 144 renginiai, (susirinkimai, atvirų durų dienos, paskaitos, renginiai) tėvams (globėjams/rūpintojams). Juose dalyvavo 62 proc. pakviestųjų.
		Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų naudojo „Mokinio kompetencijų aplanko“ informaciją individualių pokalbių su tėvais/globėjais/rūpintojais metu.	81 proc. mokytojų (bent kartą) panaudojo „Mokinio kompetencijų aplanko“ informaciją individualių pokalbių su tėvais/globėjais/rūpintojais metu.
	Kryptingai įgyvendinamos prevencinės programos	Įgyvendinamų prevencinių programų skaičius ne mažiau nei 5.	Įgyvendinamų prevencinių programų skaičius 5.

		Ne mažiau nei 8 proc. sumažėjo problemiško elgesio mokinių skaičius.	30 proc. mokinių sėkmingai išsprendė probleminio elgesio sunkumus.
Sudaromos sąlygos įvairių mokymosi poreikių mokinių asmeninei pažangai		Ne mažiau nei 80 proc. pedagoginių darbuotojų patobulino kompetencijas ir pagal poreikį pritaikė gautas žinias įtraukaus ugdymo srityje.	80 proc. pedagoginių darbuotojų patobulino kompetencijas ir pagal poreikį pritaikė gautas žinias įtraukaus ugdymo srityje.
		Ne mažiau nei 95 proc. pedagoginių darbuotojų patobulino kompetencijas ir pritaikė gautas žinias mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo srityje.	95 proc. pedagoginių darbuotojų patobulino kompetencijas ir pritaikė gautas žinias mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo srityje.
		Didinamas mokytojo padėjėjo pareigybių skaičius. Tobulinamos mokytojų padėjėjų kompetencijos. Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų padėjėjų tobulino kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose, konferencijose, metodiniuose renginiuose.	Mokytojo padėjėjo pareigybių skaičius išaugo 19 proc. 88 proc. mokytojų padėjėjų tobulino kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose, konferencijose, metodiniuose renginiuose.
		Plėtojama konsultavimo sistema. Organizuojamos tikslingos konsultacijos gabiems mokiniams, ruošiantis jiems olimpiadoms, konkursams.	Plėtojama konsultavimo sistema. Organizuota 35 val. konsultacijų gabiems mokiniams, ruošiantis jiems olimpiadoms, konkursams.
		Auga gabių mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose.	Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius 16. Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius 48.
		Auga SUP mokinių, įtrauktų į neformalųjį švietimą procentas. Ne mažiau nei 60 proc. SUP mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo būrelių veiklose.	Auga SUP mokinių, įtrauktų į neformalųjį švietimą procentas. 75 proc. SUP mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo būrelių veiklose.

		Parengta ir įgyvendinama mokinių pasiekimų pažangos skatinimo sistema.	Parengta ir įgyvendinama mokinių pasiekimų pažangos skatinimo sistema.
		Ne mažiau nei 80 proc. SUP mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) patenkinti ugdymo kokybe.	81 proc. SUP mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) patenkinti ugdymo kokybe.
		Veiklos įsivertinimo metu „Orientavimasis į mokinių poreikius“ vertinamas ne žemiau nei 3,4.	Veiklos įsivertinimo metu „Orientavimasis į mokinių poreikius“ vertinamas 3,4.
1.3 Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, plėtojant tinklaveiką	Įgyvendinami ugdymo organizavimo kaitos projektai	Įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ projektas. Pasiekta ne mažiau nei 95 proc. projekte numatytų kiekybinių ir ne mažiau nei 90 proc. kokybinių 2022 metams planuotų rodiklių.	Įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ projektas. Pasiekta 96 proc. projekte numatytų kiekybinių ir 90 proc. kokybinių 2022 metams planuotų rodiklių.
		Diegiamas STEAM ugdymas. Prisijungta prie STEAM mokyklų tinklo.	Diegiamas STEAM ugdymas. STEAM ugdymo sistema integruota į gimnazijos saviraiškaus dalyvavimo programą „AVILYS“. Sistemingai teikiama informacija STEAM mokyklos ženklo portalui. Laukiama STEAM ženklo mokyklai patvirtinimo.
		Gimnazijos ugdymo organizavimo kaitos projektų patirtis pristatyta ne mažiau nei 4 respublikiniuose (Kauno miesto) renginiuose.	Gimnazijos ugdymo kaitos patirtis pristatyta: <ol style="list-style-type: none"> 1. Respublikinėje nuotolinėje apskrito stalo diskusijoje „STEAM ugdymas įvairių dalykų pamokose. Misija įmanoma?!“ 2. JKU SHMF pedagogikos katedros tolerancijos ugdymo tyrimų laboratorijos mokslinėje mokinių konferencijoje „Tolerantiška mokykla - saugi visuomenė“. 3. Kauno miesto mokyklų, 4-9 klasių konferencijoje „Kuriu mokyklą be patyčių“. 4. Kauno miesto mokyklų 5-8 klasių mokinių konferencijoje „Teisės ir

			pareigos: mokinio atsakomybės“. 5. LRT televizijos laidoje „Septynios Kauno dienos“.
		Plėtojamas neformalusis švietimas. Gimnazijoje pradėjo veikti 2 STEAM krypties būreliai, kuriuos lanko ne mažiau nei 30 mokinių.	Gimnazijoje veikia 4 STEAM krypties būreliai 2-4 ir I-II klasių mokiniams. 2-4 klasių lanko 53 mokiniai. I-II klasių lanko 15 mokinių.
		Ne mažiau nei 40 proc. „Kultūros paso“ lėšų panaudota STEAM edukacijų organizavimui.	87 proc. „Kultūros paso“ lėšų panaudota STEAM edukacijų organizavimui.
		Modernizuota biblioteka – informacinis centras. Edukacinė erdvė pritaikyta STEAM ugdymui.	2022 m. kovo mėn. pradėjo veikti modernizuota biblioteka – informacinis centras. Edukacinė erdvė pritaikyta STEAM ugdymui.
		Įrengta „Gamtos klasė 3“.	2022 m. gegužės mėn. gimnazijos kieme įrengta „Gamtos klasė 3“.
		Veiklos įšivertinimo metu gimnazijos ugdymo organizavimo kaitos projektų įgyvendinimas vertinamas „Gerai“.	Veiklos įšivertinimo metu gimnazijos ugdymo organizavimo kaitos projektų įgyvendinimas vertinamas „Gerai“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.1. Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus 36 proc.	Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus 21 proc. Užduoties neįvykdymą iš dalies lėmė 2020-2021 metų pandemija ir nuotolinis ugdymas, bei nepakankama mokinių testavimo(s) skaitmeninėje aplinkoje patirtis.
1.1. Išlaikiusių matematikos VBE 36-100 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus 40 proc.	Išlaikiusių matematikos VBE 36-100 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus 0 proc. Užduoties neįvykdymą iš dalies lėmė 2020-2021 metų pandemija ir nuotolinis ugdymas.
1.1. 4, 8 klasių matematikos, skaitymo ir rašymo NMPP procentinio rodiklio augimas ne mažesnis nei 3 proc.	4, 8 klasių matematikos, skaitymo ir rašymo NMPP procentinis rodiklis neaugo. Užduoties neįvykdymą iš dalies lėmė 2020-2021 metų pandemija, nuotolinis ugdymas bei nepakankama mokinių testavimo(s) skaitmeninėje aplinkoje patirtis.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 12,4 proc. išaugo mokinių skaičius.	Stabilizuojasi mokinių skaičius, auga finansavimas iš Mokymo lėšų.
3.2. Organizuotas respublikinis renginys - apskritojo stalo diskusija „STEAM ugdymas įvairių dalykų pamokose. Misija įmanoma?!“	Renginyje dalyvavo apie 80 mokytojų iš įvairių Lietuvos mokyklų. Renginys prisidėjo prie gimnazijos veiklos sklaidos šalyje.
3.3. Vykdomas gimnazijos pastato elektros instaliacijos atnaujinimo projektas.	Modernizuojamas gimnazijos pastatas. Pridedama prie elektros energijos išteklių taupymo.
3.4. Parengtas gimnazijos pastato apšiltinimo ir pritaikymo žmonėms su negalia paprastojo remonto aprašas.	Siekiant taupyti energetinius išteklius, temperatūrinių higienos normų atitikimui užtikrinti bei pritaikyti pastatą įtraukiojo ugdymo organizavimui sudaryta galimybė teikti paraišką gimnazijos pastato renovacijai.
3.5. Parengtas ir įgyvendinamas gimnazijos pastato 3 aukšto patalpų paprastojo remonto, pritaikant patalpas gamtos mokslų laboratorijai, projektas.	Bus suteikta galimybė kokybiškai organizuoti aukštesnio lygio STEAM ugdymą visose ugdymo pakopose.

4. Pakoreguotų 2022 metų veiklos užduočių nebuvo